

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005

## 1. Charakteristika školy

### 1.1. Škola

Název: 17. základní škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace  
(od 1. 7. 2005: 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace)  
Adresa: Malická 1, 301 00 Plzeň  
Právní forma: příspěvková organizace  
IZO: 600 069 702  
IČO: 68 78 45 62

Telefon: ředitel: 377 530 614 (378 028 516)  
sekretariát: 377 534 286 (378 028 511)  
školní družina 377 539 986 (378 028 522)  
školní jídelna: 377 530 613 (378 028 521)  
odloučené pracoviště Křížkova 2: 377 534 124 (378 028 519)  
odloučené pracoviště Zručská cesta 4: 377 562 187  
Fax: 377 530 614 (378 028 516)  
Mobilní telefon: sekretariát: 606 725 177  
E-mail: [škola@zs17.plzen-city.cz](mailto:škola@zs17.plzen-city.cz)

Ředitel školy: Mgr. Bohdan Franc

### 1.2. Zřizovatel

Název: Plzeň, statutární město  
Adresa: náměstí Republiky 1, 306 00 Plzeň

### 1.3. Poslední zařazení do sítě škol

č.j. 12 561/03-21, rozhodnutí ze dne 21. 5. 2003 s účinností od 1. 1. 2001

### 1.4. Seznam pracovišť

Pracoviště	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Malická 1, 301 00 Plzeň	12	268
Odloučené pracoviště	Křížkova 2, 301 00 Plzeň	2	45
Odloučené pracoviště	Zručská cesta 4, 301 62 Plzeň	1	28

### 1.5. Vzdělávací program školy

Název vzdělávacího programu	Č.j.	V ročníku
Základní škola	16 847/96-2	1. – 9. ročník ZŠ
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	-	MŠ

## 1.6. Součásti školy

Název součásti	Kapacita		Počet žáků		Počet tříd, oddělení		Počet přepočtených pedagogických pracovníků	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	2003/2004	2004/2005
MŠ	80	80	70	73	3	3	5,0	5,0
ZŠ	430	430	275	268	12	12	17,4	17,0
ŠD	67	67	50	50	2	2	2,0	1,75

Věkové složení dětí MŠ:

do 3 let		3 leté		4 leté		5 leté		starší	
03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
1	0	11	6	17	27	20	18	21	22

Školní jídelna:

Celková kapacita jídelny	Počet strážníků školního stravování	Počet strážníků závodního stravování	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
418	73 MŠ + 171 ZŠ	33	5	4,9

Doplňková činnost je prováděna v průměru pro 44 strážníků a touto činností se v průběhu dne zabývají 4 pracovnice.

## 1.7. Druh školy

základní, mateřská

Typ školy

úplná, bez spojených ročníků v jedné třídě

## 1.8. Spádový obvod školy

školní obvod Plzeň 1

## 1.9. Specializované a speciální třídy

žádné

## 1.10. Individuální integrace postižených dětí

Druh postižení	Počet žáků
Mentálně postižení	0
Sluchově postižení	1
Zrakově postižení	1 (od 5/2005)
S vadami řeči	1
Tělesně postižení	1
S více vadami	0
S vývojovou poruchou učení a chování	24
Celkem	28

25 žáků pracovalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Pro žáky 1. stupně s SPU probíhala specializovaná výuka v nepovinném předmětu „ambulanti péče“ ve 2 skupinách.

### 1.11. Materiálně technické zajištění školy

Třídy základní i mateřské školy jsou vybaveny standardním školním nábytkem včetně umyvadla, vždy doplněným televizorem, videopřehrávačem a v MŠ, na 1. stupni ZŠ i ve školní družině také hracím kobercem. Speciální zařízení se nachází v odborných učebnách výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky a chemie, přírodopisu, cizích jazyků, žákovské dílně, žákovské kuchyni i v tělocvičně. Při práci s dětmi jsou využívány i radiomagnetofony, zpětné projekory, keramické pece a řada průběžně modernizovaných učebních pomůcek. Ve všech kancelářích i kabinetech jsou osobní počítače a nábytek je postupně obměňován.

V místnostech je na podlaze linoleum či koberec, na chodbách pak protiskluzové dlaždice. Intenzita denního světla je regulována žaluziemi nebo roletami, umělé osvětlení zajišťují zářivky.

Nově rekonstruovaná sociální zařízení jsou v dostatečné míře zastoupena v každém patře budovy. Všechny třídní kolektivy mají k dispozici oddělené a uzavřené šatny. Také všem pracovníkům je vymezen uzamykatelný prostor pro odkládání osobních věcí.

Nově a v souladu s hygienickými požadavky na stravovací služby je zařízena školní kuchyně. Postupná inovace probíhá na odloučeném pracovišti školní jídelny.

MŠ Zručská cesta 4 disponuje rozsáhlou zahradou s altánem, pískovištěm, brouzdalištěm a řadou hracích prvků. Také MŠ Křížkova 2 má svou zahradu s altánem, pískovištěm a hracími prvky.

### 1.12. Rada školy

Rada školy při 17. základní škole Plzeň, Malická 1 byla zřízena na základě usnesení RMP č. 936 ze 25. 11. 1999 a v souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, ke dni 1. 12. 1999 a má 6 členů (po 2 reprezentantech zřizovatele, pracovníků školy a zákonných zástupců žáků). Ve školním roce 2004/2005 byla předsedkyní rady Mgr. Iveta Suchá.

## 2. Údaje o pracovnících školy

### 2.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet všech pracovníků		Počet pedagogických pracovníků	
2003/04	2004/05	2003/04	2004/05
38/35,9	38/35,4	25/24,4	25/23,8
(MŠ: 8/7,7)	(MŠ: 8/7,7)	(MŠ: 5/5)	(MŠ: 5/5)

## 2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ jiné + DPS	VŠ jiné bez DPS
MŠ	5	-	-	-	-	1	-	-
ZŠ	-	-	-	1	-	16	1	-
ŠD	2	-	-	-	-	-	-	-

## 2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
25 (MŠ: 5)	16,9 (MŠ: 27,4)	40,8 (MŠ: 48,4)

Počet pedagogických pracovníků	
- absolventů VŠ; případně SpŠ u ŠD a MŠ	18 VŠ; 6 SpŠ
- v důchodovém věku	1

## 2.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	355	100	-----
- z toho počet neaprobovaných hodin	58	16,3	AJ, NJ, D, OV, RV, VV, PČ

Vzhledem k poměrně malému počtu tříd nelze zejména na 2. stupni zajistit učitele s aprobací pro všechny vyučované předměty. Neaprobovaní vyučující se vzdělávají a snaží se využívat nové formy a metody práce.

V následujících letech by mělo dojít k dalšímu snížení počtu neaprobované odučených hodin, neboť se 2 vyučující připravují na aprobovanou výuku angličtiny.

## 2.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Dlouhodobé akce:

Jedna pracovnice zahájila tříleté rozšiřující studium anglického jazyka pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ na Pedagogické fakultě ZČU Plzeň, druhá se pak k němu přihlásila se začátkem od příštího školního roku.

Vzhledem k tomu, že 1 vyučující absolvoval v rámci SIPVZ školení P1 úrovně „Z“ v KCVJŠ Plzeň, jsou pro školní rok 2004/2005 majiteli tohoto certifikátu opět všichni pedagogičtí pracovníci školy.

VOŠ a SPŠE Plzeň uspořádala školení P1 úrovně „P“ pro 3 pracovnice, z nichž 2 absolvovaly zahajovací modul a 1 již první výběrový modul. V následujícím školním roce by úrovně „P“ mělo dosáhnout celkem 4 – 5 vyučujících.

Mezi dlouhodobé akce lze též zahrnout vzdělávací cyklus FN Plzeň a LF UK Praha pro výchovné poradce, jazykové vzdělávání „Primary Teacher's Academy“ organizované společností Oxford University Press a dějepisné přednášky KCVJŠ

Plzeň „Československo v letech 1945 – 1989“, v nichž se vzdělávala vždy 1 pracovnice školy.

Z iniciativy vedení školy jsme též celoročně pokračovali ve společných akcích a samostudiu zaměřených na přípravu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

#### Jednorázové akce:

Počet vzdělávacích akcí: 80 (z toho MŠ 11)

Celkový počet účastníků: 116 (z toho MŠ 12)

Zaměření vzdělávacích akcí:

- 14x rámcový vzdělávací program a školní vzdělávací program
- 13x cizí jazyky
- 9x didaktika, pedagogika, psychologie
- 8x vedení školy
- 7x předškolní vzdělávání
- 5x zájmové vzdělávání (ŠD)
- 5x výchovy
- 4x 1. stupeň ZŠ
- 4x společenské vědy
- 2x výpočetní technika
- 2x prevence sociálně patologických jevů
- 2x BOZP a PO
- 2x zdravotnice
- 2x přírodní vědy
- 1x výchovné poradenství

Vzdělávací instituce:

- 36x Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola Plzeň
- 26x Pedagogické centrum Plzeň
- 4x PC Praha, Národní institut dalšího vzdělávání
- 3x Oxford University Press
- 3x Pedagogická fakulta ZČU Plzeň
- 2x Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- 2x Český červený kříž Plzeň – Slovany
- 1x Integrovaná střední škola živnostenská Plzeň
- 1x Step by Step ČR
- 1x Unie školských asociací ČR – Czesha
- 1x Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii

### **3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů školy**

#### 3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
32	6	5	26	1

### 3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
52	2	23	20	4	0

Ke studiu na všech typech středních škol se přihlásilo celkem 49 absolventů školy, z nichž 47 uspělo při 1. volbě (96%), zbývající 2 při volbě druhé.

Počet žáků	
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	7
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	3

2 žáci, kteří nepokračují v ČR v dalším vzdělávání, jsou na dlouhodobém pobytu v zahraničí, zbývající absolvent se hodlá zapojit do pracovního procesu.

Počet žáků	
- přihlášených na víceletá gymnázia	4
- přijatých na víceletá gymnázia	3 (75 %)

Počet žáků	do SpŠ	do jiné ZŠ	zvláštní způsob plnění PŠD	dodatečný odklad PŠD
- kteří odešli ze ZŠ v průběhu školního roku	3	7	0	0

## 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

### 4.1. Prospěch žáků

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
268	109 (31)	148	8	5	0

Z celkového počtu 268 žáků ZŠ na konci školního roku 257 žáků prospělo (96 %) a 3 nebyli klasifikováni z důvodu dlouhodobého pobytu v zahraničí.

Celkem 109 žáků prospělo s vyznamenáním, což je 41 %.

Neprospěch většiny žáků je dán nízkou úrovní motivace, nezájmem o školní práci a nedostatečnou domácí přípravou. Zákonní zástupci těchto žáků byli na problémy v předstihu upozorněni, žákům pak nabízeny možnosti doučování, které nebyly často dostatečně využity. Trojice žáků neprospěla ani po opravných zkouškách.

#### 4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- 2.stupeň	5	5
- 3.stupeň	1	0

Snížené stupně z chování byly uděleny většinou za kombinaci následujících prohřešků – úmyslné poškozování a odcizování školního majetku, nevhodné chování k zaměstnancům školy či ke spolužákům včetně šikany, neomluvená nepřítomnost a pokusy o podvod. Počet snížených známek z chování zůstal zhruba na loňské úrovni.

#### 4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	30 009
- z toho neomluvené	102 (0,34 %)

Celkový počet zameškaných hodin klesl oproti předcházejícímu roku v průměru o 7 hodin na 1 žáka. Také počet neomluvených hodin je výrazně nižší (o 63 %), většina z nich pochází z absence na odpoledním vyučování. Řada žáků obdržela důtku třídního učitele či ředitele školy, 3 byli z tohoto důvodu ohodnoceni sníženým stupněm z chování.

#### 4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů

##### volitelné předměty:

Z nabídky 11 předmětů se uskutečnilo 8 následujících.

7. ročník: Informatika  
7. – 9. ročník: Konverzace v anglickém jazyce  
Technické činnosti  
Zdravotní výchova  
Sportovní hry  
Technika administrativy  
8. ročník: Informatika - pokročilí  
9. ročník: Cvičení z matematiky

##### nepovinné předměty:

2. – 3. ročník: Ambulantní nápravná péče  
4. – 5. ročník: Ambulantní nápravná péče

#### 4.5. Způsob zařazení vzdělávací oblasti „výchova k volbě povolání“

Koordinaci výchovy k volbě povolání zajišťuje výchovná poradkyně.

Tematické okruhy dle metodického pokynu MŠMT č.j. 19485/01-22 jsou začleněny do výuky v předmětu praktické činnosti pro 8. a 9. ročník v rozsahu 37 hodin, v rodinné výchově pro 6. až 9. ročník 7 hodin a v předmětu občanská výchova pro 8. a 9. ročník 22 hodin. S danou oblastí se žáci 1. stupně seznamují v prvouce a pracovních činnostech. Žáci 9. ročníku navštívili Úřad práce v Plzni,

byli seznámeni s brožurou „Čím budu“ a zájemci byli v pedagogicko psychologické poradně vyšetřeni k profesnímu zaměření. Jeden třídní aktiv byl v 9. ročníku věnován setkání se zástupci ze středních škol.

Teoretické informace byly v rámci výuky doplněny řadou návštěv nejrozličnějších pracovišť (Magistrát města Plzně, Škoda Holding, Západočeská energetika, Bohemia sekt Starý Plzenec, Slévárna a strojírna Dýšina, Daiho-Czech Plzeň, Vodárna Plzeň, Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje, Český hydrometeorologický ústav Plzeň, azylové domy, hasičské zbrojnice, planetária, knihovny, čistírna odpadních vod a další), besedami (Policie ČR, Zdravotní ústav se sídlem v Plzni, Diecézní charita Plzeň, Knihovna města Plzně a další), jichž se zúčastňovaly také děti z obou pracovišť MŠ. Ty také shlédly práci v obchodě se zeleninou, kynologické stanici a hasičské zbrojnici. S danou tematikou se žáci setkávali též v průběhu řady výletů, školy v přírodě a zahraničního jazykově - poznávacího zájezdu.

#### 4.6. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Garantem environmentální výchovy byla paní učitelka Lucie Hlavatá, která vytvořila roční plán, v němž byly zastoupeny akce charakteru dlouhodobého (sběr, separace a využití odpadu, šetření energií, péče o květiny či spolupráce se Zoologickou a botanickou zahradou města Plzně) i krátkodobého (besedy, výstavy či ukázky zvířat, soutěž ve sběru papíru, oslava Světového dne zvířat, Světového dne vody a další).

Tato tematika má své pevné místo také ve výuce na 1. stupni (zejména prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova) i na 2. stupni ZŠ (hlavně v přírodovědných předmětech a výtvarné výchově), je podporována při výletech, pobytech ve škole v přírodě a při vycházkách ve školní družině. Žáci 5. ročníku pokračovali v projektu Krajské hygienické stanice Plzeňského kraje „U nás doma žijeme zdravě“, ve kterém byli ze všech plzeňských škol nejúspěšnější.

V MŠ prolíná environmentální výchova v rámci školního vzdělávacího programu celým školním rokem. V dětech je rozvíjen pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, zejména okolní prostřední MŠ Zručská cesta 4 nabízí vynikající příležitost pro přímé pozorování a sepětí s přírodou je velmi těsné. Na podzim děti zásobovaly krmelce lesní zvěře, v zimě vyráběly krmítka pro ptáky a na jaře se seznamovaly se životem vodních ptáků.

Vyvrcholením programu environmentální výchovy se již po několikáté stal Den Země, který si nejprve 22. dubna připomněli žáci 1. stupně formou her a soutěží. Jejich starší spolužáci z 2. stupně se pak 24. dubna v odpoledních hodinách podíleli na úklidu luk v okolí zoologické zahrady, kterou pak mohli za odměnu zdarma navštívit. Škola se též úspěšně zapojila do ekologického programu „Stromy pro život“.

## 5. Nadstandardní aktivity

### 5.1. Zájmová činnost organizovaná školou

V tomto školním roce bylo školou organizováno celkem 10 zájmových útvarů (3 výtvarného zaměření, 2 jazykové, 2 hudební, 1 rukodělný, 1 sportovní a 1 počítačový), z toho 3 ve ŠD a 2 v MŠ. Celkem 3 zájmové útvary byly dětem nabízeny zdarma. Dalších 10 nebylo pro nízký zájem žáků otevřeno!



Pro děti z obou MŠ škola zajistila další 4 kroužky z nabídky jiných subjektů a předplavecký výcvik.

## 5.2. Mimoškolní aktivity

Práce s dětmi ve třídách je již tradičně doplňována velkým množstvím smysluplně vybraných mimoškolních aktivit.

Žáci ZŠ a děti MŠ se v průběhu tohoto školního roku mimo jiné zúčastnili 12 divadelních a 3 filmových představení, 5 výstav, 3 výchovných koncertů, 22 exkurzí, 12 výletů, 8 besed, 4 sportovních turnajů či Olympiády MŠ městského obvodu Plzeň 1.

Všechny třídy 1. stupně absolvovaly týdenní školu v přírodě ve středisku Zelený háj u Merklína. Pro zájemce byl uspořádán pětidenní jazykově poznávací zájezd do Velké Británie a od začátku roku 2005 je připravována desetidenní zahraniční škola v přírodě, která proběhne v září v chorvatské Tribunji-Vodici. Součástí výuky byl též plavecký a dopravní kurz žáků 1. stupně, lyžařský kurz žáků 2. stupně a předplavecký výcvik dětí MŠ.

Dětský parlament pod záštitou Mgr. Marcely Malafové dále pokračoval ve spolupráci se svými kolegy z 1. ZŠ Plzeň, Západní 18 dvěma vzájemnými návštěvami, z nichž jedna byla spojena s organizací výstavy zvířat v prostorách 1. ZŠ. Členové DP dále zcela spontánně uspořádali finanční sbírku na pomoc postiženými vlnou tsunami v jihovýchodní Asii. Výtěžek 2 755,-- Kč byl poukázán na konto České katolické charity a stal se součástí sbírky pro Srí Lanku. Naopak plánovaná byla sbírka hraček pro děti z ÚSP Nováček, kde žáci v předvánočním období předvedli krátké kulturní vystoupení a též každoroční návštěva Útulku pro opuštěné psy na Valše. Pro žáky naší školy pak parlament ještě připravil taneční soutěž, maškarní rej, turnaje v piškvorkách, fotbalu a vybijené a soutěže o nejhezčí vánočně a velikonočně vyzdobenou třídu.

Obyčejné pracovní dny zpestřila řada větších i menších školních slavností jako narozeniny 17. ZŠ, Evropský den jazyků, Světový den zvířat, vánoční besídka, Světový den vody, Den Země či Den dětí v ZŠ Malická 1, dále maškarní karneval a „maturita předškoláků“ v MŠ Křížkova 2 nebo Drakiáda, vítání jara či indiánský den v MŠ Zručská cesta 4. Žáci 9. ročníku připravili pro děti z obou MŠ mikulášskou nadílku a zábavnou oslavu Dne dětí. Se školním rokem jsme se rozloučili besídkami pro rodiče, výlety a společným atletickým dnem na Městském stadionu ve Štruncových sadech.

## 5.3. Účast v soutěžích

Žáci se zúčastnili se střídavými úspěchy celkem 35 a děti MŠ dalších 2 soutěží. Zajisté lze vyzdvihnout jedno vítězství v krajském kole, pět 1. míst, dvě 2. místa a jedno 3. místo v okresních kolech a řadu čestných uznání na krajské i republikové úrovni (viz příloha č. 6).

Soutěž, soutěžní kolo	Počet účastníků	Umístění		
		1.místo	2.místo	3.místo
<b>celostátní kolo:</b>				
Národní soutěž dět. lit. projevu „Náš svět 2005“	16	IV. kat. – 1 čestné uznání		
Kde končí svět (lit.)	1			

<b><u>krajské kolo:</u></b>				
Evropa ve škole (lit.)	18	1. kat.		
		1. kat. – 4 čestná uznání		
Kde končí svět (lit.)	6	3 čestná uznání		
Celostátní přehlídka dětské recitace		kat.2.–3.r. - 1. čestné uznání		
Eurorebus (zem.)	6			
Sběr druhotných surovin	60			
<b><u>okresní kolo:</u></b>				
Matematický klokan	182 (zároveň školní kolo)	kat.6.a7.r.	kat.4.a5.r.	
Požární ochrana očima dětí (výt.)	50	kat. 2. st.		
Evropa ve škole (lit.)	4	1. kat. + čestné uznání		
Korespondenční matematická soutěž	4	kat. 1. st.		
U nás doma žijeme zdravě (zdrav.)	24	kat. 1. st.		
Celostátní přehlídka dětské recitace	4		kat.2.-3.r	
Pythagoriáda	1		kat. 7. r.	
Mladý návrhář	1			kat. ZŠ
Člověk ve vesmíru (výt.)	35	II. kat. – 1. čestné uznání		
Zepěmišná olympiáda	6			
Dějepisná olympiáda	2			
Konverzační soutěž v něm. jazyce	2			
Vodní stezka	24			
Pohár rozhlasu v atletice	18			
Mc Donald´s Cup (fotbal)	12			
Malý záchranář	8			
Dopravní soutěž cyklistů	7			
<b><u>obvodní kolo:</u></b>				
Celostátní přehlídka dětské recitace	4	kat.2.-3.r. kat.4.-5.r. kat.6.-7.r.	kat.2.-3.r.	
Mc Donald´s Cup	24		kat.1.-3.r.	
Olympiáda MŠ MO Plzeň 1	6			
vybíjená	12			
Plavecko-běžecské závody	10			
nohejbal	8			
<b><u>celostátní korespondenční soutěže:</u></b>				
Najdi, co neznáš (internetová)	38			
Nakresli vlajku pro zimní olympijský sport (výt.)	35			
Evropský den bez aut (výt.)	34			
O cenu malého Plamínka (výt.)	22			
Dobrodružství na banánovém ostrově (lit.-výt.)	18			
Malujeme vánoce (výt.)	8			

Školní kola se uskutečnila celkem v 17 postupových soutěžích, několik dalších, z nichž většinu spolupořádal dětský parlament, bylo vnitřních.

#### 5.4. Spolupráce s dalšími subjekty

##### školy a školská zařízení:

1. ZŠ Plzeň – spolupráce dětských parlamentů
15. ZŠ Plzeň a 22. ZŠ Plzeň – příprava trojstranné spolupráce při rozvoji výchovně vzdělávacího procesu
33. ZŠ Plzeň – využití nabídky plaveckého a dopravního výcviku
28. MŠ Plzeň a 49. MŠ Plzeň – spolupráce vedení škol, setkání s rodiči
- PeF ZČU Plzeň – zajištění náslechové, blokové i výstupové praxe studentů včetně pobytu studentek Univerzity of Plymouth (VB), podpora grantového projektu „Nová kvalita pedagogické praxe“, spolupráce při tvorbě seminárních a diplomových prací i při vyhledávání nových pracovníků absolventů
- SVC dětí a mládeže Plzeň – spolupráce při organizaci okresního kola Zeměpisné olympiády, poskytování prostorů pro zájmové vzdělávání, zajištění keramického kroužku pro MŠ Zručská cesta 4
- Stanice mladých techniků SVC – zajištění kroužků angličtiny a počítačů pro obě pracoviště MŠ
- Středisko výchovné péče při DDÚ Plzeň – poskytování konzultací
- SPC pro zrakově postižené a SPC pro sluchově postižené – spolupráce při integraci žáků
- Pedagogické centrum Plzeň, Pedagogické centrum Praha, Národní institut dalšího vzdělávání, Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola Plzeň – využití široké nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění několika seminářů
- Služba škole Plzeň – využití nabídky vzdělávacích, dopravních a obchodních služeb

##### občanská a zájmová sdružení:

- Step by Step ČR – pomoc při vzdělávání a tvorbě školního vzdělávacího programu
- Sokolská župa plzeňská – využití sportovišť pro tělovýchovné aktivity ZŠ a ŠD
- Atletický klub Škoda Plzeň – spolupráce při organizaci atletických dnů a využití sportovišť
- Asociace školních sportovních klubů – účast na akcích pořádaných AŠSK
- Záchraná stanice živočichů – Dobrovolný ekologický spolek – environmentální spolupráce s MŠ Zručská cesta 4
- Společenství „Začít spolu“ – nabídka volnočasových aktivit v nízkoprahovém klubu
- Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci, Sezemice – Rokytno – dobrovolná účast ve veřejné sbírce na výcvik koní
- Koalice občanských sdružení Roudná – vzájemné informace o činnosti

##### další subjekty:

- Kalibro Praha – účast v 37. a 38. kole projektu Kalibro, zaměřených na průběžné i konečné výsledky základního vzdělávání
- Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje – účast v projektu „U nás doma žijeme zdravě“
- Zdravotní ústav se sídlem v Plzni – účast v projektu pro MŠ i ZŠ „Den bez úrazů – nehoda není náhoda“

Fakultní nemocnice Plzeň – Lochotín – účast v preventivním programu spojeném s volbou povolání  
 Úřad práce v Plzni – spolupráce při vyhledávání nových pracovníků, návštěvy žáků v Informačním poradenském středisku  
 Czesha – Servis, s.r.o., Třebíč – poskytování poradenských služeb  
 Ústav sociální péče „Nováček“, Plzeň – čtvrtým rokem pokračující setkání spojená s kulturním vystoupením, předáním dáreků a společnými hrami  
 Městská charita Plzeň – spoluúčast na Tříkrálové sbírce, besedy se žáky  
 Zoologická a botanická zahrada města Plzně – úklid okolí spojený s návštěvou  
 Útulky pro opuštěné psy, Plzeň – už 10 let trvá dobrovolná aktivita žáků zahrnující finanční sbírky a návštěvu útulku  
 Železniční poliklinika Plzeň – poskytování závodní preventivní péče  
 Logopedie, Mgr. Panošová – spolupráce s dětmi v MŠ  
 Stomatologie, MUDr. Langová – zajištění stomatologické péče pro děti a žáky  
 AZ Sportservis – údržba sportovního zařízení a školní zahrady, poradenská činnost  
 Zahradnictví Fišer, s.r.o. – dobrovolná péče o školní zahradu  
 Hasičské zbrojnice Bílá Hora a Bolevec – zajištění naučně-zábavných programů pro MŠ i žáky ZŠ  
 ARTEP reklama, Plzeň a Reklamní dílna, s.r.o. – konzultační a poradenská činnost, zajištění propagačních materiálů  
 INEL-market, s.r.o. – poradenství v oblasti telekomunikačního provozu a datových sítí, zajištění elektronického zabezpečovacího systému školy  
 AVE CZ odpadové hospodářství, provozovna Plzeň – zpracování EKO auditu školy, spolupráce v environmentální oblasti  
 CK Evroškol Praha – zajištění školy v přírodě v Chorvatsku  
 K tour Třemošná – organizace jazykově poznávacího zájezdu do Velké Británie  
 Jaroslav Řepík – správce budovy  
 Jaroslava Bludovská – zajištění mzdového účetnictví

## 6. Výchovné poradenství

Pověření pracovníci:	
výchovný poradce:	Mgr. Šárka Žáková
preventista sociálně patologických jevů:	Mgr. Ivana Kadlecová
logopedický asistent:	Mgr. Iveta Suchá
asistent náprav specifických poruch učení:	Mgr. Pavla Šípková

### 6.1. Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

Výchovné poradenství zahrnuje práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování, se zdravotním postižením, s talentovanými žáky, profesní orientaci žáků a spolupráci s dalšími profesními organizacemi a zákonnými zástupci žáků. Vztahuje se také na děti v mateřské škole.

Jednotlivé okruhy jsou rozpracovány do plánu výchovné poradkyně, plněny v průběhu školního roku a vyhodnocovány na pedagogických radách.

#### a) Práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování

V evidenci výchovné poradkyně je celkem 64 žáků, kteří byli vyšetřeni pracovníci PPP Plzeň, případně jinými psychology. Během roku byli kontrolně vyšetřeni 2, nově pak integrováni 3 žáci.

Ve spolupráci s PPP a zákonnými zástupci dětí vytvořili učitelé celkem 25 individuálních vzdělávacích plánů, podle nichž po celý rok pracovali.

14 žáků 1. stupně rozdělených do dvou skupin se ve škole účastnilo ambulantní nápravné péče.

Ve středisku výchovné péče ambulantní docházku ukončili 2 žáci.

#### b) Práce se žáky se zdravotním postižením

Při práci se zdravotně oslabenými žáky se škola řídí pokyny lékařů, ve škole pracuje logopedický asistent.

Žákyně se sluchovým postižením má vypracovaný individuální vzdělávací program a škola spolupracuje se SPC pro sluchově postižené.

Dále jsme navázali spolupráci se SPC pro zrakově postižené po příchodu žáka v průběhu 2. pololetí. Ve škole je také 1 tělesně postižený žák. 3 žáci byli uvolněni z výuky tělesné výchovy a další 3 byli osvobozeni částečně.

#### c) Práce s talentovanými žáky

Základem individuální práce s talentovanými dětmi je jejich příprava a účast v soutěžích od školních kol až po celostátní v případě těch neúspěšnějších. Při projektovém vyučování, ale i jiných formách výuky pomáhají a vedou žáky integrované či zaostávající, při vyučování často pracují na samostatných úkolech, vyučující používají diferencovaný přístup k jednotlivým žákům.

Ve volném čase nacházejí uplatnění pro svůj talent v nabídce školních zájmových útvarů a škola podporuje jejich práci i v mimoškolních zařízeních.

#### d) Profesní orientace žáků

Příprava k volbě povolání je zajišťována v rámci výuky praktických činností ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Všichni vycházející žáci i zájemci o víceletá gymnázia byli průběžně informováni o dnech otevřených dveří na SŠ i SOU a seznámeni s brožurou „Čím budu“. Především vycházející žáci využívali internet k vyhledávání informací o možnostech dalšího studia. Žáci 9. ročníku navštívili Informační a poradenské středisko pro volbu povolání na Úřadu práce v Plzni. Celkem 28 zájemců bylo pracovníci pedagogicko psychologické poradny vyšetřeno k profesnímu zaměření.

### 6.2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

Od tohoto školního roku má škola vypracován nový Minimální preventivní program (viz. příloha č. 3).

Je koncipován jako systém dlouhodobých cílených a navazujících činností zaměřených na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení kladného sociálního chování, rozvoje osobnosti a komunikačních a sociálních dovedností, čímž jsou rozvíjeny všechny kompetence vedoucí k odmítání sebedestrukce,

agresivity a porušování zákona. Jeho cílem je zajistit efektivní vzdělávání a výchovu žáků ve zdravých a bezpečných podmínkách.

Základem je systematické informování a další vzdělávání pedagogických pracovníků, na který navazuje zavádění prevence sociálně patologických jevů do výchovně vzdělávacího procesu.

Tématika prevence je součástí platných učebních osnov a je zařazena do všech ročníků, prostupuje celým školním rokem, propojuje 1. i 2. stupeň a obsahuje výchovnou i naukovou složku. Na 1. stupni tvořila náplň hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy a pracovních činností. Na 2. stupni se nejčastěji objevovala v předmětech rodinná výchova, občanská výchova, praktické činnosti, výtvarná výchova, chemie či přírodopis. Zájemci mohli navštěvovat volitelný předmět „Zdravotní výchova“. Učitelé se snaží uplatňovat podpurné metody a formy školní práce.

V průběhu školního roku pracovali žáci na různých projektech týkajících se zdravého životního stylu a v rámci výchovných pořadů se zúčastnili besed s tematikou péče o zdraví, partnerských vztahů či prevence kriminality. Na celém 2. stupni proběhl a byl vyhodnocen projekt „Drogová problematika“. Škola má vypracován plán environmentální výchovy, plán dopravní výchovy, zúčastnila se soutěží ve sběru starého papíru, proběhly praktické oslavy Světového dne zvířat, Světového dne vody a Dne Země.

Mezi nadstavbové aktivity patří též možnost využití školní schránky důvěry, nabídka školního psychologa, práce se třídami s narušenými vztahy mezi žáky, využití prvků prožitkové pedagogiky při mimoškolních aktivitách či práce dětského parlamentu.

Dalším bodem je vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času. Práce školní družiny je doplněna nabídkou zájmových útvarů různorodého zaměření, z nichž 3 byly dětem poskytovány zdarma, možností využití internetu, žákovské knihovny a také tělocvičny pro žáky 1. stupně v průběhu velké přestávky. Škola navázala spolupráci se Společenstvím „Začít spolu“, kde se mohou neorganizované děti účastnit volnočasových aktivit v nízkoprahovém klubu.

Cílem průběžného sledování konkrétních podmínek a situace ve škole, na němž se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, je včasné rozpoznání rizika výskytu sociálně patologických jevů a podchycení ohrožených dětí. V tomto školním roce jsme vyšetřovali 1 případ šikany, 1 ohrožení zdraví spolužáků i vyučujících a několik pokusů o odcizení či poškození školního majetku. Ve všech případech byla přijata nápravná opatření.

Školní preventistka ve spolupráci s výchovnou poradkyní zajišťovala informovanost zákonných zástupců, spolupráci s odborníky a koordinaci práce všech pracovníků v této oblasti. Povinnost pedagogických pracovníků věnovat náležitou pozornost výchově ke zdravému životnímu stylu, podporovat preventivní aktivity v mimoškolní činnosti, důsledně u žáků sledovat projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (kriminalita, hráčství, vandalismus, šikanování, rasismus) a navrhnout cílená opatření je zakotvena ve školním řádu.

V MŠ je program zaměřen na přiměřený rozvoj vědomostí a dovedností směřujících k radostně prožitému dětství s důrazem na laskavý přístup k dětem, utváření kamarádských vztahů, vzájemnou pomoc a poučení o nebezpečí styku s cizími osobami.

### 6.3. Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou

Výchovná poradkyně se setkala na zahajovací schůzce s pracovníci Pedagogicko psychologické poradny v Plzni, na které byl dohodnut plán vzájemné spolupráce. Pracovnice PPP se podílely na vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V poradně bylo vyšetřeno 15 žáků. Zaměstnanci, děti i jejich zákonní zástupci mohli využít služeb psychologa PPP, uskutečnilo se několik konzultací. Náš zájem o využití programu „Správná třída“ nebyl v tomto roce z časových důvodů uspokojen.

### 6.4. Spolupráce s policií

Vedení školy spolupracovalo s Městským ředitelstvím Policie ČR i obvodními odděleními Bolevec a Vinice při prevenci sociálně patologických jevů i vyšetřování konkrétních případů (ničení a odcizování majetku, užívání nebezpečných předmětů i mimoškolní problémy žáků). Žáci ZŠ i děti MŠ se zúčastnily besed s příslušníky Policie ČR i Městské policie Plzeň. Naše snaha ještě prohloubit spolupráci s městskou policií při zajišťování bezpečnosti dětí v okolí školy narazila na nedostačující personální obsazení policistů.

### 6.5. Spolupráce se zřizovatelem

Základem jsou pravidelné kontrolní dny pracovníce odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně, na něž pak navazuje zastoupení v pracovních komisích (inventarizační, vyřazovací). Ředitel školy konzultuje řadu otázek jak s vedoucí OŠMT Ing. Škubalovou, která v tomto školním roce opět školu dvakrát navštívila, tak i s vedoucími jednotlivých oddělení. Novinkou pak byla společná jednání a návštěvy areálu MŠ Zručská cesta 4, která předcházela plánovanému předání pozemku i budovy do správy naší školy. Celkem 4 pracovníci odboru se zúčastnili našich dvou dnů otevřených dveří. Vedení školy hodnotí spolupráci jako velmi dobrou.

### 6.6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Vzhledem k tomu, že kvalitní vztahy se zástupci dětí jsou jednou ze základních podmínek úspěšných výsledků výchovně vzdělávací práce školy, snažíme se o cílevědomou spolupráci. Podkladem k jejímu dalšímu rozvoji se staly výsledky rodičovského dotazníku, o jehož vyplnění byli zákonní zástupci požádáni na podzim 2004 (viz. příloha č. 2).

Úroveň spolupráce je podmíněna sociálním složením rodin. Řada dětí pochází ze sociálně méně podnětného prostředí, což limituje úroveň vztahů, neboť rodiče těchto žáků jeví minimální zájem o školní práci a výsledky svých dětí. V takových případech škola spolupracuje zejména se sociálním odborem ÚMO Plzeň 1. Celkem 3 problematické případy (neomluvená absence, nedostatečná příprava na vyučování) řešila výchovná komise.

Většina rodičů ale se školou spolupracuje. V MŠ a ŠD dochází ke každodennímu kontaktu učitelek a vychovatelek s rodiči dětí, v ZŠ jsou pak pro zákonné zástupce 5x ročně připraveny třídní aktivity a všichni mají možnost

individuálních pohovorů s učiteli, vychovateli, výchovnou poradkyní, školní preventistkou, školním psychologem i vedením školy dle domluvy.

Zejména pro zákonné zástupce našich žáků byly uspořádány 2 dny otevřených dveří, při nichž se mohli seznámit s projektovým vyučováním, prohlédnout si modernizované prostory, v několika třídách proběhly besídky, které se v MŠ i ZŠ uskutečnily též v předvánočním či velikonočním období, ke Dni matek nebo v závěru školního roku.

Rodiče též přispěli několika sponzorskými dary ke zkvalitnění vybavení školy a ocenění úspěšných účastníků ve školních soutěžích.

Již tradičně je nejintenzivnější spolupráce v MŠ Zručská cesta 4, kde rodiče a další příbuzní pomáhali při stěhování herny, úklidu zahrady a byli účastníky či dokonce spolupořadateli několika akcí.

Činnost rodičů koordinuje rada rodičů, ve které je vždy zástupce z každé třídy a která spolupracuje i s vedením školy, neboť nabízí náměty ke zlepšení naší práce. Zákonní zástupci pracují aktivně také v radě školy.

## **7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a kontrolách**

Ve školním roce 2004/2005 proběhly inspekce ČŠI v obou pracovištích mateřské školy. Předmětem inspekční činnosti byly personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2004/2005.

V MŠ Zručská cesta 4 proběhla inspekce Bc. Evy Brabcové ve dnech 17. a 31. března a 1. dubna 2005 s tímto závěrem:

„Pedagogický sbor mateřské školy je již několik let stabilizovaný a tvoří jej kvalifikované učitelky. Současnou vynikající úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje kvalitní koordinované vedení právního subjektu, funkční informační systém a přehledná pravidla personálního řízení sloučených pracovišť. Při vedení zaměstnanců se řediteli daří vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, ponechávat vedoucím učitelkám dostatek pravomocí a respektovat jejich názor. Dokáže zaměstnance pozitivně motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola má prostory, které optimálně vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí. Materiálně-technické zabezpečení včetně estetiky prostředí je kvalitní a má příznivý vliv na výchovu a vzdělávání.

Sledovaný denní program obsahoval mnohé prvky podněcující k aktivitám velmi dobře zaměřených na stimulaci a podporu pohybového rozvoje. Veškeré činnosti v mateřské škole byly pečlivě připravené a byly realizované v příznivé atmosféře. Děti dokázaly respektovat vyjasněná a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování. Zvolené metody a formy práce však malou měrou umožňovaly jejich aktivní spoluúčast a rozvoj kreativního myšlení, přestože i toto je jedním ze záměrů školního vzdělávacího programu.“

V MŠ Křížkova 2 se inspekce vedená Mgr. Ivanou Krýslovou uskutečnila v termínu 26., 27. a 30. května 2005. Závěr je následující:

„Mateřská škola je ředitelem chápána jako důležitá součást subjektu. Je patrná jeho snaha o provázání předškolního a základního vzdělávání ve prospěch dětí i profesního rozvoje učitelů.

Vedoucí učitelka věnuje patřičnou pozornost materiálnímu vybavení předškolního zařízení. Plánování postupných zlepšení a obnov je koncepční, reálné a daří se je v praxi uskutečňovat. Pozitivní je zejména nedávné získání školní zahrady či modernizace sociálního zařízení. Stávající vybavenost mateřské školy umožňuje sice nabídnout dětem rozmanité aktivity, rozvíjet jejich nadání a tvořivost, ale snaha o další její zkvalitnění je oprávněná.



Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy je soustavná a promyšlená, vedena v klidné a příznivé atmosféře. Výrazné místo zde má podpora pohybu a rozvoje znalostí o přírodě. Rezervy byly zjištěny v oblasti metod a forem práce, částečně i motivace. K dosažení nadstandardní úrovně zatím chybí výraznější progresivita pedagogického stylu. Učitelky ještě nedokážou plně realizovat plynulý a vzájemně provázaný tematický celek, kde by hlavní místo mělo tzv. prožitkové učení. Je však patrné, že si jsou vědomy nutnosti postupného opuštění tradičních modelů, vzdělávají se a zkoušení nové podněty aplikovat v praxi. Činnost mateřské školy tak vytváří dobré podmínky pro další stupně vzdělávání dětí.“

Dále byly uskutečněny tyto kontroly:

#### Magistrát města Plzně

- kontrola personální agendy a zařazení zaměstnanců
- přihlášky ke stravování, normování potravin, skladba jídelníčku, hygienické šetření

#### Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje se sídlem v Plzni

- hygienická šetření v ZŠ, MŠ i ŠJ

#### Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje

- tématická požární kontrola

#### Okresní správa sociální zabezpečení Plzeň – město

- kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění

Při kontrolách nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, všechny drobné závady byly urychleně napraveny.

## **8. Výkon státní správy**

### 8.1. Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí o:	Počet	Počet odvolání
- přijetí k předškolnímu vzdělávání	46	0
- ukončení předškolního vzdělávání	0	0
- odkladu povinné školní docházky	5	0
- dodatečném odkladu povinné školní docházky	1	0
- přijetí k základnímu vzdělávání	26	0
- přestupu žáka	16	0
- snížení nebo prominutí úplaty za poskytování vzdělání	0	0

Zájem při zápisu do MŠ byl letos výrazně vyšší než kapacitní možnosti obou pracovišť. Demografický vývoj naznačuje pokračování tohoto trendu i v příštích letech.

## 8.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky:

Předmět	Počet žáků
Tělesná výchova	3
Český jazyk	2

## 8.3. Naplnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva 17. ZŠ o činnosti v oblasti poskytování informací za rok 2004 ze dne 9. 2. 2005:

- a) počet podaných žádostí o informace - žádné
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - žádné
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu - žádný
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů - žádné
- e) počet vystavených duplikátů vysvědčení – žádné
- f) počet vyřízených stížností – žádné

## 9. Hospodaření školy v roce 2004

### 9.1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2004 ( fyzický stav/ přepočtený stav )	
	Pedagogičtí zaměstnanci	Ostatní zaměstnanci
Počet zaměstnanců	26,08/24,42	12,12/11,65
Dosažený průměrný měsíční plat	17 372,-- Kč	11 155,-- Kč

### 9.2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

a) Příjmy:

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	9.575	---	9.575
dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele	---	---	---
dotace na provozní výdaje	3.954	---	3.954
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	---	276	276
poplatky od rodičů - školné	212	---	212
příjmy z doplňkové činnosti	---	391	391
ostatní příjmy	875	---	875

b) Výdaje:

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	Celkem
<b>investiční</b>	1.021	---	---	1.021
<b>neinvestiční</b>	11.415	114	272	11801
z toho:				
<b>- přímé náklady</b>				
na platy pracovníků	6.902	76	96	7074
ostatní osobní náklady	---	---	---	---
zákonné odvody + FKSP	2.568	29	31	2.628
náklady na DVPP	37	---	---	37
náklady na učební pomůcky	124	---	---	124
přímé ONIV(cestovné, úraz.poj, OOPP)	13	---	---	13
ostatní náklady	35	---	---	35
<b>- provozní náklady</b>				
energie	1.035	---	112	1.147
opravy a údržba nemovitého majetku	355	9	33	397
nájemné	11	---	---	11
odpisy majetku	335	---	---	335

c) Plnění závazných ukazatelů:

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	37,59	36,07	1,52
Mzdové prostředky na platy	6.832	6.815	17
Mzdové prostředky – OPPP	4	2	2

Rozdíl vrácen zpět zřizovateli.

d) Použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených financí, v rámci jakého programu)

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč (v tisících)
Vedoucích pracovníků	4	1
V oblasti cizích jazyků	5	2
V oblasti SIPVZ	9	10
K prohloubení odbornosti	54	24
Odborná literatura pro učitele	---	---
Výchovné poradenství	---	---
<b>CELKEM</b>	<b>72</b>	<b>37</b>

## 10. Analýza školního roku

Školní rok 2004/2005 proběhl ve znamení rozsáhlé právní úpravy vzdělávání v České republice, neboť 1. ledna 2005 vstoupil v platnost soubor nových školských zákonů a na ně navazujících podzákonných norem, který se následně projevil řadou dopadů do praktického života naší školy.

Zásadní je **změna v oblasti kurikulárních dokumentů**. Nově vytvořené rámcové vzdělávací programy na národní úrovni budou dle konkrétních podmínek rozpracovány do školních vzdělávacích programů na úrovni jednotlivých škol. Vzhledem k tomu, že se jejich přípravě věnujeme již několik let, byl školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevuj nepoznané a hledej sám sebe“ již v tomto roce využíván v obou pracovištích mateřské školy jako základní vzdělávací dokument. Byl průběžně vyhodnocován, upravován a po zapracování připomínek inspektorek ČŠI bude připraven pro práci s dětmi i v následujícím období.

V průběhu roku 2004 byl vedením školy vytvořen **Strategický plán rozvoje 17. ZŠ Plzeň, Malická 1 na období 2005 – 2010**, který vymezuje základní směřování všech součástí i školy jako celku v následujících letech (viz příloha č. 1). Ten jako jednu ze svých priorit uvádí vznik kvalitního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a tak všichni učitelé celoročně pokračovali v rozšiřování svých vědomostí formou samostudia i výběrem ze vzdělávací nabídky různých organizací. Sami jsme také uspořádali dva celodenní semináře a v pracovních skupinách jsme se věnovali tvorbě samotného programu, který by měl být od 1. a 6. ročníku využíván již od školního roku 2007/2008. Úspěchem je získání grantu na přípravu tohoto programu, který byl vypsán zřizovatelem.

V souvislosti s legislativními změnami vydal ředitel školy nový školní řád základní školy, školní řád mateřské školy, vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školní jídelny. Pracovníci se museli vyrovnat také s novinkami v další školní dokumentaci, hodnocení žáků, zájmovém vzdělávání či závodním stravování. V neposlední řadě též došlo ke změně názvu organizace, který od 1. července 2005 zní „17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1“.

**Úroveň pedagogické práce v základní škole**, která probíhala dle vzdělávacího programu „Základní škola“, byla podmíněna obměnou celé čtvrtiny sboru v úvodu tohoto roku, ale v následujícím období by měl kolektiv pracovat ve stejném složení a zúročit tak započaté prosazování moderních výukových trendů, které představují projektové a kooperativní vyučování, globální výchova, praktické zaměření učiva, aktivizační metody, využití sebehodnocení žáka, individualizace a diferenciací vyučovacího procesu v ovzduší vzájemné důvěry, spolupráce a pocitu bezpečí. Slabinou je zatím udržení těchto trendů zejména při přechodu žáka na 2. stupeň, kde je stále silně zastoupena méně účinná frontální výuka spojená s pasivním přístupem žáků.

Podkladem pro zlepšení jsou výsledky kontrolní činnosti vedení školy včetně zapojení do projektu Kalibro a vyhodnocení vlastních dotazníků, jejichž cílem bylo vyvodit důsledky z názorů na úroveň práce školy získaných od všech stran vzdělávacího trojúhelníku – tedy zaměstnanců, žáků i jejich zákonných zástupců (viz příloha č. 2). Rodiče se s dětmi shodli v tom, že oceňují úroveň vzdělávání, méně už pak podíl školy na správné výchově. Výrazná byla též spokojenost žáků s prací třídních učitelů, připomínky některých zákonných zástupců byly s konkrétními pedagogy projednány a následně budou kontrolovány. Také v reakci na častá přání bude v příštím roce rozšířena nabídka nepovinných předmětů a možnost komunikace elektronickou formou.

Všechny **učitelky 1. stupně** ve své práci využívaly pozitivních prvků programu „Začít spolu“, uskutečnily řadu aktivit i za účasti rodičů, celkem 44 tematických projektů a pro žáky všech tříd zorganizovaly týdenní školu v přírodě v Zeleném háji u Merklína. Také se zapojily do plzeňských preventivních projektů „Den bez úrazů“, „Ajaxův zápisník“ a „U nás doma žijeme zdravě“, v němž byla 5. A pod vedením Mgr. Marcely Malařové ze všech plzeňských

tříd vůbec nejúspěšnější. Stejná vyučující přivedla Lucii Častorálovou ke 3. místu v okresním kole Matematického klokanu a k prvenství v Korespondenční matematické soutěži vyhlášené 15. ZŠ Plzeň. Nejzářivějších soutěžních výsledků dosáhli žáci třídy 3. A díky soustavné a promyšlené práci Mgr. Jany Borecké. Lucie Polanská získala 1. místo v krajském kole literární soutěže „Evropa ve škole“, další 3 žáci a též soubor prací celé třídy byli oceněni čestným uznáním. V další literární soutěži „Kde končí svět“ jsme se mohli radovat dokonce ze slavnostního ocenění Stanislava Brože až v celostátním kole, v předcházejícím krajském kole získali diplom 3 žáci. V Celostátní přehlídce dětské recitace obsadila Štěpánka Milfaitová na okresní úrovni 2. místo a čestné uznání obdržela v kole krajském.

Také za **vyučujícími 2. stupně** zůstalo hodně kvalitně odvedené práce. Nedílnou součástí vyučovacího procesu se stala řada mimoškolních aktivit, 2 celoškolní projektové dny byly doplněny celkem 59 tématickými projekty v jednotlivých třídách, byl zorganizován jazykově poznávací zájezd do Velké Británie, lyžařský kurz v Bedřichově v Jizerských horách, astronomický seminář se stal připomínkou Mezinárodního roku fyziky, tradicí se již stal program k Evropskému dni jazyků, Světovému dni zvířat, Dni Země či Světovému dni vody.

K úspěchům patří účast obou tříd 9. ročníku v krajském kole zeměpisné soutěže Eurorebus, pod vedením Mgr. Jiřího Kadlece ve výtvarné soutěži „Požární ochrana očima dětí 2005“ získala 1. místo v okresním kole Kateřina Gebeková a nejvíce se dařilo Jaromíru Hametovi, kterého Mgr. Irena Šleisová přivedla v okresních kolech ke 2. místu v Pythagoriádě a zejména k vítězství v Matematickém klokanovi. Úspěšná reprezentace školy i v dalších soutěžích, vzorné vystupování i práce pro třídu byly u Jaromíra Hameta oceněny udělením čestného titulu 17. ZŠ Plzeň „Žák roku 2004/2005“. Stejného ohodnocení se za projev mimořádné osobní statečnosti při záchranně lidského života dostalo také Janu Dominovi (viz. příloha č. 5), jehož skutek byl k ocenění navržen i v celostátním projektu „Dětský čin roku“.

**Z celoškolního pohledu** stojí za připomenutí ještě příprava zahraniční školy v přírodě, která se uskuteční v září v Chorvatsku, vysoká úspěšnost přijímacího řízení na střední školy, která u žáků 5. a 9. ročníku souhrnně činí 94 % a radost jistě udělala i nové výchovné poradkyni Mgr. Šárce Žákové. Poděkování patří těm vyučujícím, kteří se ve svém volnu podíleli na přípravě žáků k přijímacím zkouškám.

**Postavení mateřské školy** v rámci celku bylo posíleno vytvořením samostatného útvaru pro předškolní vzdělávání. Kolektivy zaměstnankyň v obou pracovištích mateřské školy jsou již několik let stabilizované, čehož využívají k dlouhodobé spolupráci jak při postupných zkvalitňujících úpravách školního vzdělávacího programu, tak při vlastní práci s dětmi včetně předplaveckého výcviku. Obě inspektorky ČŠI ocenily kvalitu práce pod vedením učitelek Mgr. Věry Netrvalové a Hany Zemanové a doporučily nám zaměření na prožitkovou pedagogiku a s ní spojenou větší samostatnost i aktivitu dětí.

Vzhledem k pobytu ve stejné budově je zcela logická a silná provázanost **mateřské školy Křížkova 2** se základní školou. Děti z MŠ využívají školní tělocvičnu, zúčastnily se společných atletických závodů, uspořádaly výstavu svých výtvarných prací „Pohádková země“ ve školní družině, navštívily projektový den ZŠ a vyučování v 1. třídě, v rámci tradiční „maturity předškoláků“ se seznámily s družinou a poobědvaly ve školní jídelně. Žáci 9. ročníku pro ně připravily Mikulášskou nadílku i oslavu Dne dětí. Nad rámec svých povinností připravily učitelky výtvarný a hudební kroužek, průzkum hudebnosti žáků, řadu besed, exkurzí, kulturních představení i několik projektů, zajištěna byla logopedická a zubní péče. Prvním rokem byla využívána nová zahrada.

Trumfem **mateřské školy Zručská cesta 4** je krásný areál s klidným přírodním okolím, které vybízí k využití. Proto je také třídní vzdělávací program založen na střídání ročních období a sepětí s přírodou. Učitelky připravily mnoho tématických projektů (například „Indiánský den“, „Drakiáda“ či „Vynášení zimy a vítání jara“), řada akcí proběhla

ve spolupráci s rodiči (výstavka výrobků z přírodnin, výroba krmítek pro ptáky, výstava vánočních perníčků) a na některých se podíleli také žáci ZŠ (Mikulášská nadílka, den otevřených dveří). Velká pozornost byla u dětí věnována jejich správné výslovnosti a též dětem s odkladem školní docházky. Pro předškoláky byl jednou týdně připraven speciální program „Šikulky a šikulové“.

**Dvě oddělení školní družiny** v tomto roce navštěvovalo celkem 51 dětí 1. – 4. ročníku. Práce podle ročního plánu byla obohacena nabídkou výtvarného, sportovní a rukodělného kroužku. Dominantou vstupního prostoru je často se proměňující výzdoba mezipatra, jež je společným dílem oddělení paní vychovatelky Růženy Novotné. V následujícím období bude stěžejním úkolem obou vychovatelek tvorba nového školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

**Kromě pravidelné údržby a běžných oprav** byl v průběhu školního roku 2004/2005 nainstalován elektronický zabezpečovací systém, připravena kabeláž pro připojení k optické metropolitní síti a zprovozněn elektronický systém odbavování ve školní jídelně. Rozsáhlejší byly opravy školního rozhlasu, tabulí v učebnách, elektrorozvodů či topení. Do šaten byly pořízeny ochranné rohové lišty a také nový generální systém zámků a klíčů. Významnou investicí byl nákup nového kopírovacího stroje, dále byla zakoupena nová telefonní ústředna, několik osobních počítačů a další audiovizuální technika.

V MŠ Křížkova 2 se nového nábytku dočkala třída mladších dětí, u starších pak byla přečalouněna dětská sedací souprava, do MŠ Zručská cesta 4 byly zakoupeny dětské matrace, koberce do herny, opraveno bylo hrazení pískoviště a po řadě let žádostí u společnosti Byt-Real, a.s. jsme se dočkali výměny oken ve třídě i v herně.

Úpravy již tradičně vyvrcholily v období hlavních prázdnin, kdy byla zejména provedena generální rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie zahrnující veškeré rozvody, vybavení žákovským i učitelským nábytkem, žaluziemi, tabulí a informační systém. Nový nábytek byl dále pořízen do kabinetu výchov a většina učeben byla dovybavena lavicemi a židlemi dle hygienických požadavků. Vymalovány byly veškeré chodby, školní družina, učebny angličtiny, fyziky a chemie, kabinet výchov a školní kuchyně, v níž byly též instalovány nové větráky.

Z důvodu nedostatku financí jsme prozatím odložili zamýšlenou výměnu oken v hlavní budově, v příštím roce však počítáme s rekonstrukcí počítačové učebny, vybudováním odpočinkových prostorů na chodbách a nákupem moderní prezentační techniky.

Podstatnou součástí života školy je též **vnější spolupráce a prezentace výsledků na veřejnosti**, kde hlavní místo zaujímá kontakt se zákonnými zástupci dětí a žáků. Dík patří všem, kteří se na nás obraceli s podnětnými návrhy, pomáhali při organizaci akcí na úrovni třídy i školy, několik z nich škole věnovalo věcné či finanční dary. Vedení školy spolupracuje s radou rodičů i radou školy, samozřejmostí je 5 třídních aktivit ročně, výsledky své práce jsme se pochlubili při 2 dnech otevřených dveří, jednotlivé třídy při besídkách, v tisku (viz. příloha č. 4) a před hlavní budou i na Bílé Hoře byly instalovány nové informační tabule. Vedení školy řešilo několik ústních stížností rodičů v MŠ i ZŠ, 2 případy skončily pohovorem s konkrétními pracovníky a bude kontrolována náprava, ostatní byly posouzeny jako neopodstatněné. Trvalým problémem je, že někteří zákonní zástupci se o život svých dětí ve škole vůbec nezajímají, s dalšími je kontakt velice problematický a jednání s námi se vyhýbají. Naštěstí je tato skupina v menšině a naší snahou musí být hledat cesty k tomu, jak ji minimalizovat ještě více.

V řadě problematických případů spolupracujeme hlavně se sociálním odborem ÚMO Plzeň 1. S pracovníky úřadu tohoto městského obvodu jsme se opětovně podíleli na přípravě voleb, průběhu Dne dětí na Roudné či organizaci nohejbalového turnaje na Bílé Hoře. Společně jsme též řešili problematiku opakovaného hromadění odpadků v prostoru před školou a zájem rodičovské veřejnosti na Bílé Hoře o rozšíření kapacity tamní mateřské

školy. Na toto téma jsme zahájili jednání se zřizovatelem i vedením ÚMO Plzeň 1, které bude pokračovat i v příštím školním roce.

Největší jednorázovou akcí, při níž jsme mohli představit naši školu, se už pošesté stalo okresní kolo Zeměpisné olympiády, které jsme tentokrát spojili nejen s prezentací činnosti žáků ZŠ i dětí MŠ, ale také s organizací výstavy učebnic. Kromě úspěchu našich soutěžících, kteří získali v konkurenci 25 základních a zejména středních škol 2 čtvrtá místa, byla kladně hodnocena organizace celé soutěže včetně výzdoby školy. Předsedou poroty byl Mgr. Bohdan Franc, který je zároveň předsedou okresní komise Zeměpisné olympiády, jejíž členkou je též Mgr. Miluše Kvěchová. 17. ZŠ dále poskytla své prostory k uspořádání několika školení a seminářů, z nichž 4 na téma využití genetické metody čtení vedla Mgr. Jana Borecká, která je také lektorkou programu „Začít spolu“ a recenzentkou učebnic českého jazyka nakladatelství Didaktis. Již druhým rokem u nás absolvovaly náslechové hodiny studentky anglické Univerzity of Plymouth. Poděkování za úspěšnou reprezentaci školy si zaslouží též členové dětského parlamentu v čele s Mgr. Marcelou Malafovou v souvislosti s návštěvami v ÚSP Nováček, útulku pro opuštěné psy a partnerské 1. ZŠ Plzeň, třída 3. A se svou učitelkou Mgr. Janou Boreckou za předvánoční vystoupení v Domově důchodců na Lochotíně a Ing. Ivana Štěpánová za trvalou spolupráci s Plzeňskou charitou, jedním z jejíchž výsledků je pracovníky školy uskutečněná adopce na dálku 9leté dívky z Paraguaye.

Výše uvedené hodnocení zároveň nastiňuje **hlavní body směřování školy ve školním roce 2005/2006**. Budeme usilovat o naplňování dalších cílů stanovených strategickým plánem rozvoje školy, mezi nimiž mají zásadní postavení příprava školního vzdělávacího programu pro základní i zájmové vzdělávání včetně využití získaného grantu a plánované převzetí budovy a pozemku Zručská cesta 4 do vlastní správy, dále pak další rozvoj předškolního vzdělávání, školního stravování a postupující zkvalitňování pracovních podmínek zaměstnanců. A hodnotící výroční zpráva by se na konci příštího školního roku již měla objevit na právě vytvářených webových stránkách 17. základní školy a mateřské školy Plzeň, Malická 1.

V Plzni dne 15. září 2005

Mgr. Bohdan Franc  
ředitel školy

Schváleno Radou školy při 17. základní škole Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace dne 21. září 2005.

## 11. Přílohy

- č. 1: Strategický plán rozvoje 17. ZŠ Plzeň, Malická 1 na období 2005-2010
- č. 2: Výsledky školních dotazníků
- č. 3: Minimální preventivní program
- č. 4: Prezentace školy v tisku
- č. 5: Poděkování Janu Dominovi
- č. 6: Soutěžní úspěchy
- č. 7: ICT plán školy